

## **«Мониторинг личностного развития обучающихся как основа взаимодействия семьи и школы»**

*Наследственность среды, культурные и нравственные традиции – все, что веками формирует душу народа, на современном научном языке именуется ментальностью.*

*Легкомысленно рассчитывать на ее быстрое изменение. В том-то и состоит величайшая трудность культурно-исторической педагогики, что, стремясь укрепить основы достойного человеческого существования, она зачастую сталкивается с задачей постепенного изменения ментальности. Задачей, неисполнимой при жизни одного поколения. Но педагог в трезвом уме и здравой исторической памяти обязан вступить на этот тернистый и во всех отношениях небезопасный путь. Небезопасный, ибо, затрагивая глубинные, чувственные основы мышления человека, мы тем самым неизбежно причиняем ему боль, причину которой он, неискушенный, видит во враче, а не в болезни».*

*Е. Ямбург*

Есть темы, не теряющие свою актуальность не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Важность данной проблемы определяется тем, что семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, которая определяет успешность или неуспешность не только всего воспитательного процесса, но и общества в целом.

Сегодня, в условиях реализации ФГОС необходимо внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные формы работы с родителями, которые эффективно влияют на процессы взаимодействия между педагогами, обучающимися и семьей.

**Мониторинг личностного развития**, с нашей точки зрения, является способом выяснить, какой потенциал имеет школа и где нужна совместная с родителем работа.

Определить уровень развития личности обучающегося, ответив на следующие **вопросы**:

1. В каком направлении происходит развитие личности ребенка?
2. На какие ценности он ориентируется?

3. Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Как следствие, перед нами стоят следующие **задачи**:

1. Определение возможностей и условий дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;

2. Формирование нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка;

3. Выявление наиболее эффективных форм взаимодействия школы и семьи;

4. Включение родителей в различные сферы жизнедеятельности школы;

5. Обеспечение эмоционального и психического благополучия ребёнка в семье и школе;

6. Использование разнообразных форм повышения педагогической культуры родителей;

7. Обсудить пути эффективного сотрудничества школы и семьи;

8. Отработать умение находить выход из кризисной ситуации во взаимодействии «ученик – учитель – родитель».

Позитивные изменения, происходящие в личности учащегося, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост. *Личностный рост (в отличие от личностного регресса) выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.*

Наша школа ставит перед собой цель: сделать школу и семью союзниками в воспитании детей, компенсировать пробелы семейного воспитания. Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Успешность ребенка в школе во многом зависит от

того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его.

Работая с родителями, педагогический коллектив стремится решить ряд задач: вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы: *познавательную* - участие родителей в различных интеллектуальных мероприятиях; *трудовую* - совместное благоустройство школы; *оздоровительную*; *досуговую* - участие в мероприятиях и праздниках; использование многообразных форм повышения педагогической культуры родителей (лектории, собрания); обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в семье (работа психолога, классного руководителя).

Актуальность проблемы обусловлена тем, что экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказывается на воспитании детей. Между тем, какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда оказывается, что главную роль в эффективности этого процесса на том или ином возрастном этапе играет семья. Главные направления деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на младших членов, а также в нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать *воспитание в школе и семье как единый процесс.*

*Семья* – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и влияние которого испытывает на протяжении многих лет, возможно и всю жизнь. Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру. Отношения внутри семьи определяют ее психологический климат. В нем и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Здесь он приобретает знания, умения, навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. Каким вырастет ребенок, во многом определяет его положение в семье.

К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного воспитания ребенка, что отозвалось ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Определенная часть подростков отделяется от родителей. Это, безусловно, проявление дезорганизации семьи как социального института, отражающее негативные процессы в государстве.

Проблемы семьи волнуют и самих детей. Для нас важно зафиксировать тот момент, что кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Традиционной формой работы с родителями являются родительские собрания. Однако, при подготовке и проведении, мы сталкиваемся с определёнными трудностями. В большинстве случаев у родителей нет оснований для присутствия на тех родительских собраниях, где классный руководитель в красках расписывает все известные им негативные шаги и поступки ребёнка или читает нотации о том, как родителям нужно воспитывать их собственных детей. К сожалению, стоит сказать, что многие родители не просто пассивно наблюдают, но и вообще не любят занимать какой-либо позиции на родительских собраниях.

Когда ребенок приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни. Привычки поведения, уровень интеллекта – все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов.

Семья передает эстафету воспитания школе, эстафету становления личности. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания - это семья и школа, которые взаимодействуют друг с другом.

**Принципами эффективного сотрудничества школы и семьи во имя личностного развития школьника являются:**

**1. Принцип соглашения.** Его сущность можно выразить следующими словами: «договорись на берегу, прежде чем отправиться в плавание». Данный принцип реализуется первым в поочередной последовательности всех руководящих положений. Он предполагает:

➤ Договоренность двух сторон (школа - семья) об основах организации школьной жизнедеятельности детей, об условиях взаимоотношений этих двух сторон, о правах и обязанностях школы и семьи по отношению друг к другу.

➤ Общие позиции школы и семьи в их представлениях о воспитании и о цели воспитания: какими мы хотим видеть детей по окончании школы.

Осуществляется данный принцип путем *метода договора*. Он является ключевым и состоит из проведенных предварительных переговоров по вопросу взаимных обязательств и выработки соглашения о взаимном исполнении принятых обязательств. Продуктом воплощения данного принципа является единогласие в чем-либо двух договаривающихся сторон – этот продукт предназначен именно ребенку: в едином социальном поле гармонизируется процесс его личностного становления и развития формирования.

**2. Принцип сопряжения** можно выразить так: «Если хотим доплыть, гребем в одну сторону». Данный принцип предполагает согласное установление взаимосвязи двух разных сфер жизни ребенка, семьи и школы, через определение их функций содействия наилучшим достижениям ребенка в его физическом и духовном развитии, так, чтобы действия одного партнера сопровождалось обязательно соответствующими действиями другого.

Сопряжение – когда школьное восприятие ребенка не совпадает с восприятием его как представителя семьи и носителя семейных отношений. Перед нами встает вопрос: «Отчего хороший ребенок вдруг ведет себя плохо

в другой среде?». И что такое в этой другой среде возбуждает его не положительное поведение? Школа не может выяснить такие глубинные причины. Зато у школы есть колоссальные возможности воспитательного влияния на семейную среду, через продуманное психологическое корректирование семейных отношений, которые бы могли инициировать самые положительные проявления ребенка.

Ключом для реализации принципа сопряжения является предложение по вопросу воспитания ребенка. Оно высказывается и педагогами, и родителями. Высказывая уважение к семье как автономной социальной единице, школа позволяет себе лишь методику разъяснительного, убеждающего предложения, но точно такое же уважение к автономии профессионального коллектива занимает семья, поэтому и она свои желательные изменения в воспитании ребенка может высказывать лишь в ключе предложения.

**3. Принцип сопереживания.** Суть этого принципа заключается в следующем выражении: «Скорость нашей лодки зависит от самочувствия гребцов». Принцип сопереживания обеспечивает:

- Благоприятное самочувствие партнеров (семьи и школы);
- Взаимное выражение отношения к происходящему в жизни школы и семьи;
- Взаимное уважение, доверие и расположенность партнеров, организующих жизнедеятельность ребенка;
- Предоставление родителям свободы выбора;
- Избежание противоборства и конфликтов.

Этот принцип основан не просто на двусторонних комплиментах, он предполагает способность педагога становиться на место другого, сопереживать. Общим результатом двустороннего терпеливого взращивания в школе и воспроизводимого в семье нежного прикосновения к личности как проявления принципа сопереживания становится благополучный социально-

психологический климат школы и семьи, обеспечивающий максимальное возможное личностное развитие ребенка.

**4. Принцип сопричастности** – «В общем плавании разделим полномочия». Быть сопричастным – это значит взять на себя часть происходящего с ребенком, себя чувствовать частью ребенка. Быть сопричастным – это значит проявлять взаимное, непосредственное или опосредованное отношение к жизнедеятельности ребенка в семейной и школьной сферах его жизни во имя практического создания наилучших условий для развития ребенка.

Самое важное в реализации принципа сопричастности – соблюдение полномочных границ. Разделение полномочий должно происходить следующим образом: 1) Со стороны школы – то, что предписывает педагогика, методика, философия, психология и педагогическая технология, составляют область профессиональной компетентности школьного специалиста и в этой области педагог полномочен и целиком ответственен за педагогические шаги. И сюда нет доступа стороннему вмешательству и непрофессиональному давлению. 2) Со стороны семьи – закрытость внутренних взаимоотношений в семье, внутренних событий, проблем и т.д. Педагог должен останавливаться перед такой границей и просить детей без позволения родителей семейные тайны не раскрывать.

Ключевой методикой для воплощения данного принципа становится помощь во всех ее проявлениях.

**5. Принцип содеянности.** «Доплывем, если объединим общие усилия», так можно выразить данный принцип. Он предполагает:

- Реальное свершение действий, способствующих «здесь и сейчас» повышению условий жизнедеятельности развивающегося ребенка;
- Приобщение семьи к участию в общем деле школы;
- Поощрение достижений и личных вкладов каждого родителя в дела школы;

➤ Умение ценить, максимально развивать и поддерживать инициативу и творческие способности родителей в школьном коллективе.

Здесь педагог, родитель и ребенок выступают в роли равных субъектов деятельности, и тогда для ребенка две противостоящие сферы жизни (школа и семья) вдруг сливаются в нечто единое под названием «общество», «человечество», «родина», «страна», и дети восходят на ступень выше в понимании сущности жизни как таковой.

Важно, отметить, что необходимо привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе, так как родители получают знания условий обучения и воспитания ребенка; оказывают помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников. Чем интересней и разнообразней деятельность детского коллектива, тем комфортней ребенку в школе, тем больше он получает для своего личностного развития.



## Заключение

Современное образование призвано формировать личность, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии. *Школа и семья в сотрудничестве должны осознать, что личностный подход в воспитании предполагает признание и реализацию примата личности как ценности перед коллективом.* Личностный подход предполагает, что его может осуществлять лишь педагог, осознающий себя личностью. Личностный подход предполагает отношение к любому воспитаннику как к самоценной личности независимо от присущих ему особенностей.

Наша школа ставит перед собой следующие задачи в вопросе взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в воспитании талантливых, одаренных учащихся; оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания.

Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (традиционная новогоднее представление, концерты, праздники и т.д.); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, сайт школы, лектории, общешкольные родительские собрания). В основу взаимодействия положены ценности творчества,

здоровья, мира, взаимной открытости, диалога и сотрудничества, направленные на совместную помощь ребенку в становлении личности.