

РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ: ОТ УРОКА ДО АТТЕСТАЦИИ

План выступления:

1. Требования к современному уроку.
2. Внутришкольный контроль (ВШК).
3. Оценочные процедуры.
4. Аттестация 2020 года.

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Тема моего выступления: Результат оценки работы учителя: от урока до аттестации. Хочу начать свое выступление словами ученого Альберта Эйнштейна: «Мы должны научиться измерять то, что считаем важным, а не то что легче измерить».

Действительно, дать оценку деятельности учителя сложно, т.к. она состоит из разных составляющих.

Требования к качеству преподавания и обучения в современной школе возрастает практически изо дня в день. **Постоянная работа над собой, непрерывное повышение своего профессионализма, активное самообучение** – это лишь малая толика требований, предъявляемых к учителям. При этом важно, чтобы процесс был зафиксирован – на бумаге, на электронном носителе, в виде справок, отчетов.

Главный показатель эффективности работы учителя – это, прежде всего, качественно проведенный урок. Именно он влияет на такие критерии, как успеваемость учеников, их владение предметом, их мотивацию, а в дальнейшем и поступление в ВУЗы.

Современный урок - это прежде всего **урок**, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. **Планируя урок, мы должны знать: чему учить; ради чего учить; как учить.**

На школьном уровне оценкой качества проведения урока осуществляется через ВШК (внутришкольный контроль).

Внутришкольный контроль – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящей перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу
«Педагогический словарь».

При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- качество учебно-воспитательного процесса на уроке;
- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;

- выявление уровня сформирования предметных, метапредметных, личностных результатов;

Также контроль деятельности учителя осуществляется через оценочные процедуры: Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

- международные сравнительные исследования (PISA, TIMS, ICCS и др.), которые помогают достаточно объективно оценить уровень образования в России и сравнить его с другими странами.

PISA- ставит своей задачей проверку практических навыков школьников, их умения использовать теоретические знания для решения конкретных задач. Россия заняла лишь 32-е место среди 72 стран-участниц.

TIMS - сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Российские школьники вошли в 10ку.

PIRLS- проверка навыков чтения и навыков понимания текста среди выпускников начальной школы. Россия занимает 2 место.

- всероссийские проверочные работы;
- ОГЭ, ЕГЭ (9-11 классы);
- исследования профессиональных компетенции учителей.

Основным контролем деятельности учителя является **аттестация педагогических работников.**

С 2020 года аттестация учителей будет проходить по-новому. Слухов и опасений много. Между тем, в 45 регионах проходит апробация новых оценочных материалов и уже понятно, из чего они состоят. Разбираемся, как будет проходить новая аттестация и насколько она будет сложнее.

ЧТО ТАКОЕ ЕФОМ? Единые федеральные оценочные материалы, разработанные по заказу Министерства просвещения для аттестации педагогов. Сейчас региональные департаменты и министерства сами решают, как проводить аттестацию педагогов: в одних регионах проводят открытые уроки, в других заполняют портфолио.

С 2020 года аттестацию будут проводить по единым правилам.

ИЗ ЧЕГО СОСТОЯТ? ЕФОМ состоят их трех блоков:

- письменная работа по учебной дисциплине, которую преподает учитель,
- видеоурок с разбором работ учеников,
- психолого-педагогическая задача или кейс.

Письменная работа по учебной дисциплине нужна для проверки предметных и методических компетенций.

Видеоурок нужен для оценки коммуникативных и психолого-педагогических компетенций. Учителю нужно будет не только составить план-конспект и провести урок, но и предоставить результаты самостоятельной работы ученика на уроке и оценить их. То, как снят урок, оцениваться не будет: достаточно снять его на телефон и

загрузить запись в личный кабинет на сайте ЕФОМ. Независимые эксперты просмотрят запись и оценят, как педагог работает с детьми. Пока критерии такие — качество воспитательной работы, мотивация учеников, формирование УУД, учет индивидуальных особенностей учеников.

С помощью кейса также проверят коммуникативные и психолого-педагогические компетенции. Педагогу нужно будет разобраться в сложной ситуации и предложить свое решение.

СКОЛЬКО БАЛЛОВ НУЖНО ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ? Максимально педагог может набрать 100 баллов. 60 или меньше дадут за работу с ЕФОМ. Еще 40 баллов напрямую от учителя не зависят — до 25 баллов дадут за достижения учеников, до 10 за отзыв работодателя, до 5 за отзывы учеников.

ЗАЧЕМ МЕНЯТЬ ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ? Министерство просвещения видит как минимум три проблемы, связанные с аттестацией педагогов. Во-первых, учителю приходится тратить много сил и времени на сбор справок, сканирование дипломов и опубликованных работ. Во-вторых, учителя в разных регионах проходят аттестацию на разных условиях, поэтому их сложно сравнивать между собой. В-третьих, нынешняя аттестацию никак не влияет на карьерный рост учителя.

КАК БУДЕТ РАБОТАТЬ АТТЕСТАЦИЯ ПОСЛЕ 2020 ГОДА? Выпускники педвузов, решившие идти в школы или другие образовательные организации, будут сдавать входной экзамен. Точное его содержание неизвестно, но будущий учитель должен будет продемонстрировать предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Через два года он должен будет пройти аттестацию на соответствие должности «учитель». Именно для этого этапа готовы оценочные материалы, их и апробируют Министерство просвещения и Рособрнадзор. Дальше педагогу нужно будет через несколько лет подтвердить соответствие должности или расти «вверх» и проходить добровольную аттестацию на первую категорию. Пока термин «категория» остался, но разработчики хотели создавать новую должность «учитель-методист».

Для прохождения аттестации нужно будет продемонстрировать методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции.

После можно претендовать на высшую категорию или должность «учителя-лидера».

Учитель – это человек, который непрерывно совершенствуется как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения.

Сегодня, когда новые государственные образовательные стандарты (ФГОС) входят в школу, на учителя возлагается большая ответственность за создание условий для развития личности школьника. Меняется общество, в соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности.

В заключении, хотела бы привести еще одну известную цитату римского философа Сенека: «Уча других, мы учимся сами».