

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 4
от «26» мая 2020 г.

Утверждено:
Приказ директора №
от «26» 2020г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ФГОС НОО)**

Наро-Фоминский г.о.

2020 г.

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования

Общие положения

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г.№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г. рег.№ 19644. В ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577);

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11. 2015 г. N 81);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 N 95, от 10.06.2019 N 286);

– Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632;

– письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

– примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– устав НО АНО «Детская Академия» (в редакции №2), утвержденный решением единственного учредителя №1-18 от 23.10.2018 г..

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 5–9 классов (156 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 5 лет – 5338 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для 5- 6-х классов – не превышает 6 уроков,

– для 7–9-х классов – не превышает 7 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя **пятидневная**. Количество учебных недель: **34 недели**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 5-х классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – не более 32 часов в неделю;
- в 8-9-х классах – не более 33 часов в неделю.

Содержание образования формируется на основе следующих принципов:

- приоритет на оказание образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, групповыми и индивидуальными потребностями участников образования;
- демократизация взаимодействия субъектов образования;
- гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- сохранение преемственности обучения между 1 и 2 уровнями;
- соблюдение требований к обязательной максимальной нагрузке обучающихся;
- создание условий для освоения обязательного минимума содержания образования.

Цель реализации учебного плана — обеспечение выполнения требований Стандарта через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и предпрофильного образования, воспитанности обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся обще-учебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психо - эмоциональной сферы;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;
- создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии;
- создание единого социо-культурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума Московской области.

Структура учебного плана

Состоит из двух взаимосвязанных частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть плана рассчитана на полную реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

В учебный план входят следующие обязательные **предметные области** и обязательные учебные предметы:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);

- **родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература);
- **иностраные языки** (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (испанский/итальянский/французский));
- **общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка, МХК);
- **технология** (технология, информационные технологии, черчение);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, ритмика и хореография).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение.

Русский язык является родным языком обучающихся. Достижения предметных результатов освоения обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивается за счет изучения модуля в основных учебных предметах предметной области «Русский язык и литература».

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 5 –х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2 часа и реализуется через следующие учебные предметы: информатика, ритмика и хореография.

В 6-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 3 часа и реализуется через такие учебные предметы как: русский язык и литература, информатика, ритмика и хореография.

В 7 –х классах - составляет 3 часа и реализуется через предметы: алгебра, информатика, ритмика и хореография.

В 8 –х классах - составляет 3 часа и реализуется через предметы: алгебра, МХК, ритмика и хореография.

В 9 –х классах - составляет 2 часа (в каждом классе) и реализуется через предметы: черчение, ритмика и хореография.

Образовательные результаты обязательной предметной области физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности по обязательному учебному предмету физическая культура в 9-х классах достигнуты за счет 2-х уроков в неделю (в каждом) классе и 1 часа в неделю ритмики и хореографии. Суммарное количество часов по обязательному учебному предмету физическая культура в 5 - 9-х классах составляет 3 часа в неделю в каждом классе, что соответствует приказу Минобрнауки РФ №1994 от 03.06.2011 г.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5- 6	Русский язык	ВПР
5 - 6	Родной язык	Диагностическая работа
7, 8	Русский язык	ВПР
5-9	Литература	Диагностическая работа
5- 6	Родная литература	Тестирование
5- 9	Иностранный язык	Диагностическая работа в форме ОГЭ
5-8	Второй иностранный язык	Собеседование
9	Второй иностранный язык	Диагностическая работа в форме ОГЭ
5-6	Математика	ВПР
7-8	Алгебра	Диагностическая работа

7-8	Геометрия	Диагностическая работа
5-9	Информатика	Диагностическая работа
5	История	ВПР
7-9	История	Диагностическая работа
5-9	Обществознание	Диагностическая работа
6	Обществознание	Диагностическая работа
5-9	География	Диагностическая работа
6	География	Диагностическая работа
5-6	Биология	Диагностическая работа
7-9	Биология	Диагностическая работа
7-9	Физика	Диагностическая работа
8-9	Химия	Диагностическая работа
5-7	Музыка	Тестирование
5-7	Изобразительное искусство	Тестирование
8	МХК	Тестирование
5-7	Технология	Тестирование
7-9	Информационные технологии	
5-9	Физическая культура	Тестирование

**Учебный план основной учебной деятельности
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	4,5	3	3	3	18
	Литература	2,5	2,5	3	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	–	–	–	1
	Родная литература	0,5	0,5	–	–	–	1
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (испанский/французский/итальянский)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	2	6
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	–	1	1	1	1	4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия	–	–	–	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	–	–	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Мировая художественная культура				1		1
Технология	Технология	2	2	1	–	–	5
	Информационные технологии			1	1	1	3
	Черчение				1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура и ОБЖ	2	2	2	2	2	10
	Ритмика и хореография	1	1	1	1	1	5
Итого		29	30	32	33	33	156

Часть учебного плана, обеспечивающая индивидуализацию образования (внеурочная деятельность)

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ООО для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации: участие обучающихся в занятиях по спортивным направлениям; проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов).

Ожидаемые результаты

- Улучшение показателей физического здоровья.
- Овладение культурой здоровья.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Умение вести здоровый образ жизни.

В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагаются:

Шахматы – занятия шахматами сочетают в себе элементы логики, спорта и творчества. Посредством шахмат создаются благоприятные условия для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности, формирования культуры здоровья.

Волейбол – занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, скорость принятия решений, улучшаются физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Баскетбол – в процессе изучения баскетбола у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Бассейн – занятия плаванием позволяют укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения. Обучение плаванию позволяет создать условия для самореализации личности ребенка.

ОФП - занятия ОФП улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы организации - внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, посещение кинотеатра, музеев Москвы и Московской области; экскурсии; участие в проектах духовно-нравственной направленности; подготовка мероприятий по направлению внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников;
- развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

В рамках духовно-нравственного направления предлагаются:

Проект – позволяет сформировать следующие способности: рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное), целеполагать (ставить и удерживать цели), планировать (составлять план своей деятельности), моделировать (представлять способ действия в виде схемы, выделяя главное), проявлять инициативу при поиске способов решения задачи, вступать в коммуникацию (отстаивать свою позицию).

Общеинтеллектуальное направление - целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- профориентация школьников;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Формы организации - участие обучающихся в работе элективов (направлений) общеинтеллектуальной направленности; повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах,

внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Инфознайка» и др.)

Ожидаемые результаты:

- организация занятости обучающихся в свободное от учебы время;
- интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности;
- повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

В рамках общеинтеллектуального направления предлагаются:

Физика пропедевтика - изучение курса служит достижению личностного и социального развития обучающихся, развитию наблюдательности и самостоятельности. В ходе его изучения они вовлекаются во все этапы научного познания: от наблюдения явлений и их эмпирического исследования до выдвижения гипотез, и экспериментальной проверки теоретических выводов.

Химия пропедевтика – направлен на формирование умения наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получать первоначальные понятия о классах неорганических веществ, решать задачи на основе имеющихся знаний по математике, на приобретение экспериментальной и исследовательской деятельности с использованием традиционного лабораторного оборудования.

Английский язык – акцент на расширении и закреплении накопленного запаса слов, активном использовании полученных знаний на практике, совершенствовании навыков разговорной речи.

Cambridge English – способствует развитию учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания.

Основы математической грамотности – курс направлен на развитие способности у обучающихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения

новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Основы читательской грамотности – курс направлен на развитие способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – нацелена на способность обучающихся осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой, проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Глобальные компетенции – курс направлен на формирование личности обучающихся (динамизм и развивающийся характер, деятельностная и коммуникативная направленность и др.) и ее сущность как специфического ценностного компонента функциональной грамотности, на развитие универсальных навыков.

Олимпиадный курс – направлен на расширение и углубление знаний по предметам, предусмотренные учебной программой, развитие индивидуальных учебных задатков в решении занимательных и практических задач, развитие познавательных процессов (восприятие, наблюдательность, логическое мышление, память, речь, воображение), развитие эмоционально-волевых процессов, развитие умения преодолевать психологические барьеры, возникающие в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

Каллиграфия – каллиграфически правильное письмо обучающегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликт-логических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования

№ п/ п	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы					Всего
			5	6	7	8	9	
			Количество часов в неделю					
1	Общеинтеллектуальное	Физика пропедевтика		1				1
		Химия пропедевтика			1			1
		Английский язык				1	1	2
		Cambridge English	2	2	2	2	2	10
		Основы математической грамотности	0,5	0,5	0,5			1,5
		Основы читательской грамотности	0,5	0,5	0,5			1,5
		Естественно-научная грамотность	0,5					
		Глобальные компетенции					1	1
		Олимпиадный курс				1	1	2
		Каллиграфия	0,5					1
2	Духовно-нравственное	Проект	1	1	1	1	1	5
3	Общекультурное	Хореография/Актерское мастерство/Вокал	1	1	1	1	1	5
4	Спортивно-оздоровительное	Шахматы/волейбол, баскетбол/бассейн, ОФП	1	1	1	1	1	5
5	Социальное	Час общения	1	1	1	1	1	5
		Метапредмет	1	1	1	1	1	5
		Второй иностранный язык	1	1	1	1		4
Итого			10	10	10	10	10	50
Максимально допустимая нагрузка в неделю			10	10	10	10	10	50