

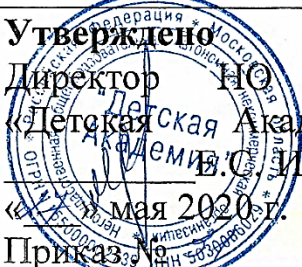


ПЕРВАЯ ШКОЛА
«The first school»

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

detskayaakademiya@inbox.ru

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета НО АНО «Детская Академия» протокол от 26.05.2020 г. №4</p>		<p>Утверждено Директор НО АНО «Детская Академия» Е.С. Иванова «29» мая 2020 г. Приказ №</p> 
---	--	---

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД**

Наро-Фоминский г.о.
Новоглаголево
2020 г.

Оглавление

1. Введение. Система управления организацией	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Оценка системы управления организацией	4
2. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров	6
2.1. Организация образовательного процесса.....	7
2.2. Количественные и качественные показатели численности обучающихся ..	9
2.3. Внутренняя система оценки качества образования	7
2.4. Численные и качественные показатели участия в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах учащихся (в общей численности учащихся, в разрезе различных уровней).....	31
2.5. Оценка кадрового обеспечения	34
2.6. Приоритетные направления, цели и задачи воспитательной работы. Количественные и качественные показатели воспитательной работы (удовлетворённость, микроклимат, достижения).36	
3. Состояние инфраструктуры.....	46
3.1. Анализ материально-технической базы образовательной организации	46
3.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	50
3.3. Наличие системы электронного документооборота.....	51
4. Общие выводы.....	52
5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры	52
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	54

1. Введение. Система управления организацией

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказа НО АНО от 30 апреля 2020 года №___ «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», руководствуясь приказом Министерства образования от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Негосударственной общеобразовательной Автономной некоммерческой организации «Детская Академия» (НО АНО «Детская Академия»), получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2019 года в НО АНО «Детская Академия» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы НО АНО «Детская Академия» в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- б) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Негосударственная общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Детская Академия»
Руководитель	Иванова Елена Сергеевна
Адрес организации	143345, Московская область, г. Наро-Фоминск, д. Мишуткино, ул. Парковая 1-ая, д. 26, эт. 2, пом. 70
Телефон, факс	+7 999 555 02 40
Адрес электронной почты	detskayaakademiya@inbox.ru
Учредитель	Крикунов Василий Михайлович, Струянская Елена Александровна
Дата создания	06 июля 2015
Лицензия	№74954 от 28 декабря 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№3772 от 21 марта 2016 года
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Оценка системы управления организацией

Деятельность НО АНО «Детская Академия» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом НО АНО «Детская Академия» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за директором школы, Советом учредителей, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

Органы управления, действующие в Школе

Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы.</p>
Совет учредителей	<p>Определяет основные направления развития школы.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, <p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных наук;
- МО учителей естественно-математических наук;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует конфликтная комиссия.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

2.1. Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 1 сентября, 3 учебных триместра.

2.1.1. Продолжительность учебного года:

- 1 классы* - 33 учебных недели;
- 2-4 классы* - 34 учебные недели;
- 5 классы* - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- 1 классы* - 43 дня;
- 2-11 классы* - 34 дня.

Продолжительность летних каникул:

- 1-5 классы* - 14 недель.

2.1.2. Режим работы

5 - дневная неделя

Начало занятий: 8 ч.30 мин.

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 - триместр - 35 мин.; 2 - 3 триместры - 45 мин.

2-5-е классы: - 45 мин.

2.1.3. Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Начальная школа представлена 4-мя классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования НО АНО «Детская Академия» на период 2016-2020 г.г. средствами УМК «Школа России».

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

С целью определения уровня готовности учащихся к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии ФГОС НОО в сентябре была проведена диагностика «Школьный старт».

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга стартовой готовности, показал, что в 1 классе всего у 7 человек, что составляет 86% инструментальная готовность сформирована на базовом уровне. У данной группы обучающихся

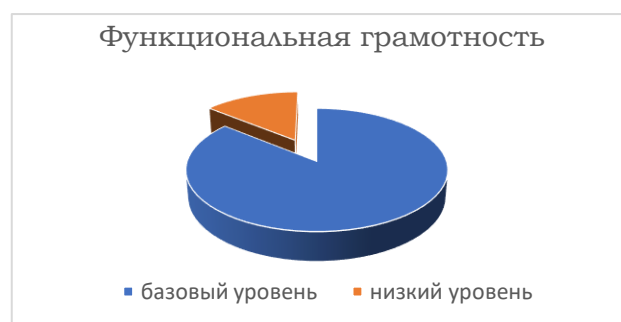
сформированы предпосылки к успешному обучению в школе, а также умение включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.

У 1 обучающегося 1 класса инструментальная готовность на низком уровне, ученик не готов обучаться на основе тех заданий и тех образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог.

У 72% обучающихся 1 класса сформирован базовый уровень личностной готовности к обучению в школе, что говорит о сформированности ценностного отношения к знанию и учебной деятельности, о положительном отношении к школе и также готовности ребёнка обучаться на повышенном уровне сложности. Низкий уровень готовности выявлен у 2 учеников 1 класса. Эти обучающиеся в своей учебной деятельности зависят от готовности взрослых (учителя, родителей) их поддержать и придать сил.

Данные педагогической диагностики (на сентябрь 2019 года)

стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе представлены в диаграммах.



Результаты диагностики позволят педагогу оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ребёнку, учитывая его индивидуальные особенности, а также «настроить» процесс обучения

класса в целом.

Для эффективной педагогической работы, достижения высокого уровня образовательных результатов, создания эмоционально комфортных условий обучения для детей с результатами диагностики ознакомлены все участники образовательного процесса.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения

государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

Были проведены:

-входные административные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению во 2-4 классах;

-по итогам учебного года во 1-4 классах - промежуточная аттестация по всем предметам в разных формах;

-скоростные замеры по чтению на начало учебного года, за I полугодие, по итогам учебного года;

- проверка выполнения практической части по окружающему миру, математике и русскому языку.

Особое внимание уделялось **диагностике читательской грамотности** обучающихся 2- 4-х классов. В конце 3 триместра проведены диагностические работы с текстом.

Работы направлены на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению:

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

-интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Статистические показатели качественной успеваемости по литературному чтению:

Класс	% качества контрольной работы май 2019	Итоги I триместра 2019-2020 учебного года
2	90	83
3	74	78
4	100	100



К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной работы относятся умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных задач.

2.4. Численные и качественные показатели участия в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах учащихся (в общей численности учащихся, в разрезе различных уровней)

В 2019 году работа велась по различным направлениям:

- творческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиадное движение;
- спортивные соревнования и конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы и соревнования, в том числе дистанционные.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах конкурсах и соревнованиях показывает, что 32 ученика (100%) принимают участие в мероприятиях различного уровня.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 обучающихся, 8 обучающихся (60% от количества участников) стали призерами и победителями.

Год	Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров
2017	6	2
2018	7	4
2019	13	8

В 2019 году наблюдается увеличение количества победителей и призеров, что свидетельствует об наличии системы работы в данном направлении.

2.5 Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 21 педагог, из них: 18 учителей, 3 иных педагогических работника, 1 человек имеют среднее - специальное образование.

В 2019 году аттестацию на первую и высшую квалификационные категории прошли 4 человека (2 - первая, 2 - высшая).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников ведущих вузов Москвы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.5.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

Год	Всего педагогических работников	Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее педагогическое образование		Получают высшее педагогическое образование	
		Значение	%	Значение	%	Значение	%
2017							
2018							
2019	21	20	95	1	5		

На протяжении трех лет наблюдаются стабильные показатели педагогов, имеющих высшее педагогическое образование. Следует отметить, что в школе работают 16 педагогов, имеющих высшее профессиональное образование по направлению работы, все педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки по должности «учитель».

2.5.2 Численность/удельный вес педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория

Уровень квалификационной категории педагогических работников:

Год	Общее количество педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Аттестованы вновь
2017				
2018				
2019	17	4 / 24%	6/ 35%	4 / 24%

2.5.3 Численность / удельный вес численности педагогических работников по педагогическому стажу

Год	Общее количество педагогов	Педагогический стаж		
		До 5 лет	От 5 до 25 лет	Более 25 лет
2017				
2018				
2019	21	6	10	5

Сбалансированный состав педагогических работников по стажу позволяет педагогическому коллективу в целом работать на высоком качественном уровне.

В целях повышения уровня профессионального развития педагогические и административно-хозяйственные работники не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации.

Анализ кадрового состава школы показал, что 100% укомплектованность педагогическими работниками позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса. Оценка педагогического стажа работы показала, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, вместе с тем наблюдается незначительный рост педагогов со стажем менее 5 лет. Оценка уровня квалификации, характеризующей профессиональную компетентность работника, подтвержденную аттестацией, показала, что 76% педагогических

работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что обеспечивает высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

2.6. Приоритетные направления, цели и задачи воспитательной работы. Количественные и качественные показатели воспитательной работы (удовлетворённость, микроклимат, достижения)

В 2019 году в школе получила дальнейшее развитие воспитательная система, обеспечивающая создание условий для индивидуального творческого развития личности и направленная на реализацию основной цели воспитательной работы: «Развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализацию и адаптацию в обществе на основе принципов самоуправления».

Главным вопросом образовательной организации является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2019 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Повысить у обучающихся школы интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное и трудовое;
- Нравственное и эстетическое
- Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

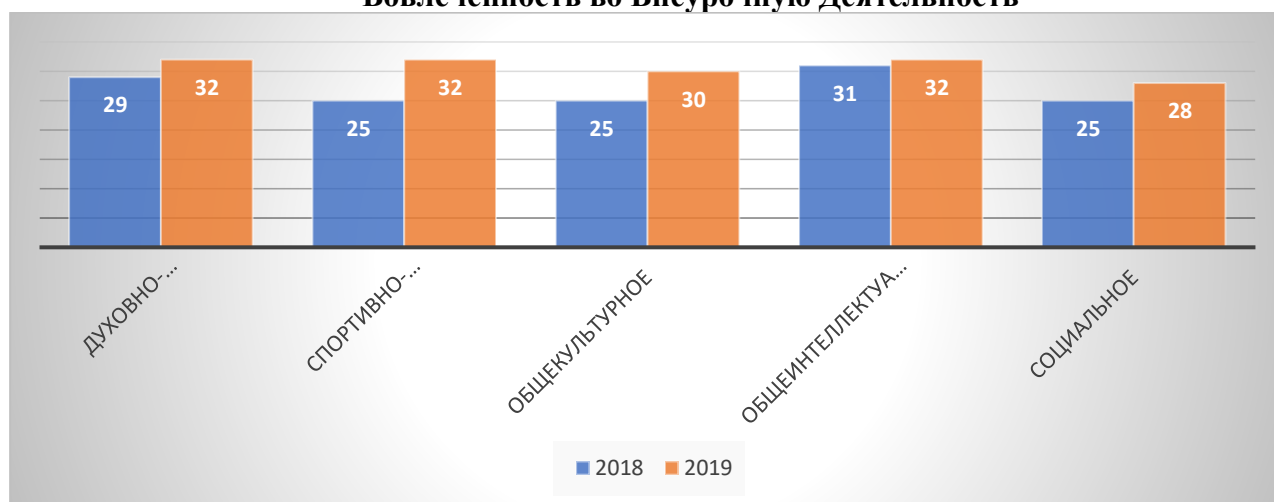
В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через систему различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, спортивные секции и т.д.) и работу классных руководителей, педагогов по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное.

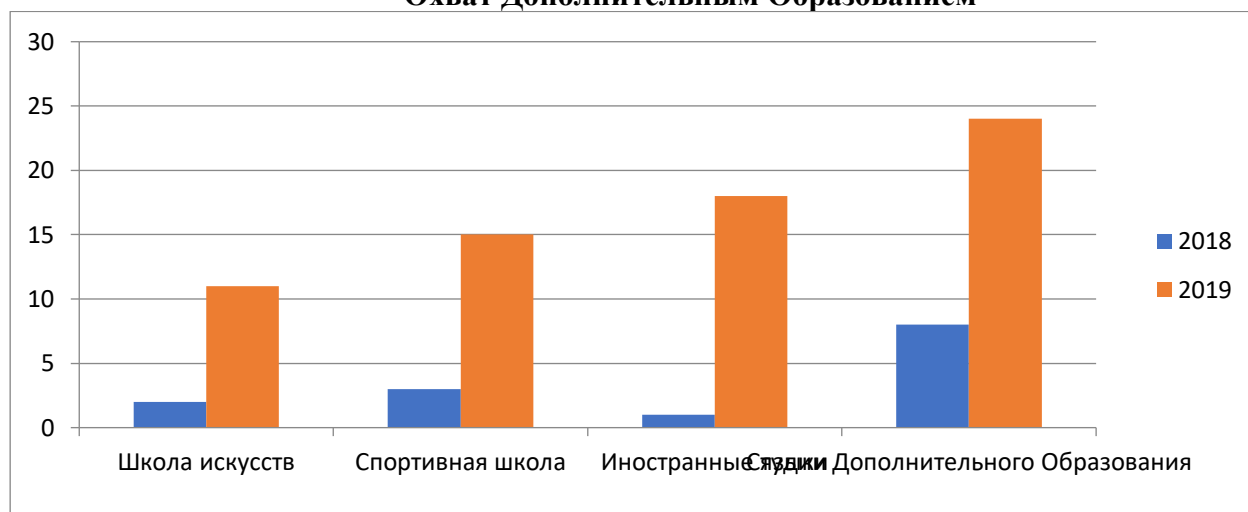
Педагоги школы и классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время.

Вовлеченность во Внеурочную Деятельность



Дополнительное образование ведется по программам физкультурно-спортивной, художественной и интеллектуальной направленности. Дополнительное образование в школе функционирует стабильно и является востребованным.

Охват Дополнительным Образованием



В целом анализ представленных показателей подтверждает эффективность проведенной педагогическим коллективом воспитательной работы по всем перечисленным направлениям. В виду отсутствия отрицательных проявлений воспитательного процесса необходимо продолжить реализацию целевых программ воспитания, направленных на формирование воспитательной системы школы. Вместе с тем, следует обратить внимание на создание условий для присвоения нравственных установок, формирования внутренней нравственной позиции личности каждого ученика. С этой целью необходимо продолжать поиск и внедрение новых форм работы с применением современных воспитательных технологий

В целом анализ представленных показателей подтверждает эффективность проведенной педагогическим коллективом воспитательной работы по всем перечисленным направлениям. В виду отсутствия отрицательных проявлений воспитательного процесса необходимо продолжить реализацию целевых программ воспитания, направленных на формирование воспитательной системы школы.

3. Состояние инфраструктуры

3.1. Анализ материально-технической базы образовательной организации

Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося на праве оперативного управления, составляет **2351,7** кв.м.

В школе учебных кабинетов и залов

4 кабинета для начальной школы;

1 кабинет технологии для девочек;

1 кабинет технологии для мальчиков;

1 кабинет физики;

1 кабинет химии и биологии;

1 кабинет информатики;

1 кабинет истории, обществознания и географии;

1 кабинет русского языка и литературы;

1 кабинет математики;

1 кабинет английского языка;

1 кабинет искусства;

3 спортивных зала;

1 зал для занятий ритмикой и хореографией;

1 актовый зал.

На сегодняшний день не все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Поскольку реализация образовательных стандартов является одним из приоритетных направлений в работе школы, продолжается планомерная работа по комплектации учебных кабинетов необходимым оборудованием. В Школе созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Исполнение федеральных требований к общеобразовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования кабинетов, с целью обеспечения реализации основных образовательных программ, ведётся по следующим направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний.

В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет. Все кабинеты начальной школы и часть предметных кабинетов оборудованы проекторами, ежегодно закупается интерактивное оборудование для кабинетов старшей школы. Школьный кабинет информатики оборудован компьютерным оборудованием, удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся. Оснащение кабинета позволяет не только проводить учебные занятия по информатике и ИКТ, а также организовывать внеурочную и проектную деятельность по различным направлениям, таким как:

- робототехника;
- веб-дизайн
- 3D моделирование;
- лего-конструирование и программирование.

Мастерские кабинета технологии оборудованы деревообрабатывающими станками, распиловочным станком, сверлильным станком, паяльными станциями, оборудованием для выжигания по дереву.

В кабинете технологии с отдельным кухонным уголком для девочек имеются современные швейные машины, оверлок, в кухонном кабинете имеются посудомоечная машина, две электроплиты с духовым шкафом. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся. При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной

организации труда учителей и учащихся. Материально-техническая база кабинетов включает фонд печатных изданий, наглядные и технические средства обучения, медиатеки и компьютерное оборудование. Все кабинеты школы оснащены противопожарной сигнализацией, паспортизированы и ежегодно обновляются по мере обновления и пополнения фонда кабинета.

Кабинет психолога и логопеда - это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической и логопедической помощи. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. В кабинетах созданы все условия для проведения индивидуальных коррекционных занятий и занятий в малых группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения комфортной безбарьерной среды в кабинете психолога и логопеда организованы рабочие места с возможностью изменения высоты парты и стула, установлен образовательный комплекс с управляющим ЭВМ для проведения коррекционных занятий с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, специализированные средства обучения детей с нарушением ОДС, умственной отсталостью и др.

Актовый зал предназначен для организации внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям хореографии, актерским мастерством.

Актовый зал обеспечен специализированным оборудованием для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.

3.1.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,7 ед.

3.1.2. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 32/100%

3.1.3. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - ??? кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда - ??? единиц;

Объем учебного фонда (учебники) - 11332 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета ОО.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебная литература	
2.	Учебные пособия	
3.	Художественная литература	
4.	Справочный материал	

Фонд библиотеки не полностью соответствует требованиям ФГОС, в части учебной литературы - учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345, приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 09.06.2016 №699. На официальном сайте школы нет страницы библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки недостаточная: нет периодических изданий, мало книг из раздела художественной литературы.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью, оснащена современными техническими средствами, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В распоряжении библиотеки находятся: читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы.

Обучающиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, в том числе используя сеть Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

Учебный фонд библиотеки пополнился новыми учебниками.

В апреле 2019 года был подготовлен список учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году, совместно с руководителями предметных МО и заместителем директора по учебно-методической работе.

В начале года проводится большая работа по выдаче учебников из фонда библиотеки ученикам школы, а в конце учебного года ведется сбор учебников.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом переосмыслена и миссия школьной библиотеки. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

3.3. Наличие системы электронного документооборота

Система электронного документооборота отсутствует.

4. Общие выводы

Деятельность НО АНО «Детская Академия» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом НО АНО «Детская Академия» на принципах единоначалия и коллегиальности. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%. В течение 2019 года в школе проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.

Сравнительный анализ качества образования показывает положительную динамику общей и качественной успеваемости.

В течение года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки обучающихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, умений и навыков школьников.

5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

По итогам самообследования можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом на 2019 год, выполнены не в полном объеме. Поэтому коллективу необходимо продолжить работу над реализацией следующих задач:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение уровня учебной мотивации учащихся.
3. Контроль за развитием устной речи учащихся на уроках литературы, окружающего мира; письменной речи на уроках русского языка через содержание уроков и выполнение практической части программы.

4. Совершенствование системы мониторинга развития метапредметных и личностных результатов через накопительную оценку Портфолио.
5. Организация деятельности Профиквантума.

Вместе с тем, исходя из приоритетных задач системы образования Московской области Российской Федерации перед педагогическим коллективом школы на 2020 год поставлена следующие задачи:

1. Участие в реализации национального проекта «Образование» по направлениям:
 - a. Современная школа
 - b. Успех каждого ребенка
 - c. Цифровая образовательная среда
 - d. Учитель будущего
2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО .
3. Повышение уровня владения информационными технологиями педагогическими работниками образовательной организации.

