

ПРОГРАММА

Развлекательно-образовательной летней площадки

«Мир вокруг нас»



Новолаголево, август 2020г.

Паспорт программы

1	Информация	<p style="text-align: center;">НО АНО «Детская Академия» Адрес: МО, Наро-Фоминский р-н, д. Новоглаголево, ул. Арбатская 1. Тел: +79995550240 Директор: Иванова Е.С. Начальник площадки: Курманбакеева Л.В.</p>
2	Название программы	«Мир вокруг нас»
3	Сроки реализации	август 2020
4	Цели и задачи	<p>- Создание условий для формирования социальных навыков ребенка, обогащение его социального опыта. - Создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической, психологической реабилитации школьников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности.</p> <p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации успешности для участников программы; - предоставление ребенку возможности самореализации в соответствии с его склонностями; - формирование у детей первичных знаний о здоровом образе жизни. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание социально-психологических условий для личностного развития детей; - оказание помощи детям, имеющим проблемы в социализации, личностном развитии; - систематически отслеживать психолого-педагогический статус детей в процессе реализации программы; - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
5	Ожидаемые результаты	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребностей в

	<p>полноценном отдыхе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов. -Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности. -Формирование у детей навыков здорового образа жизни. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Отработка навыков педагогического и делового общения. -Отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием.
--	--

Содержание.

1	Пояснительная записка	Стр. 4
2	Нормативно-правовая база	Стр. 5
3	Цели и задачи	Стр. 5
4	Принципы реализации	Стр. 6
5	Механизмы реализации	Стр. 7
6	Формы реализации	Стр. 9
7	Кадровое обеспечение	Стр. 10
8	Материально-техническое обеспечение	Стр. 10
9	Предполагаемые результаты	Стр. 11
10	Используемая литература	Стр. 12
11	Приложения	Стр. 13

Пояснительная записка.

*Лучший способ сделать
детей хорошими-
это сделать их счастливыми.
О. Уайльд.*

Что такое детство? Этот вопрос человечество обдумывает давно. Испокон веков детство считается лучшим периодом для освоения наук, развития физических и художественных навыков. Детство – это время формирования личности ребенка, время включения в активную деятельность, пора развития и социализации.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Но также существует мнение, что детство заканчивается, когда ребенок идет в школу. Из-за все более возрастающих нагрузок у детей не остается времени на игры, фантазию, общение со сверстниками, выражения себя. Кроме того, во многих семьях при выборе дополнительных занятий ребенка учитываются не его интересы, а мечты родителей. Когда же ребенку выражать себя?

Каникулы составляют значимую часть объема свободного времени детей, поэтому для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. Дети ждут от каникул многого. И важно не обмануть их надежды.

А значит необходимо задуматься над тем, как:

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития;
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения;
- разработка программ, целью которых является стимулирование внутреннего роста, раскрытие потенциала.

Наша программа нацелена на получение ребенком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-12 лет. Построена с учетом специфики летнего лагеря на базе школы.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации,

потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно - оздоровительное;
- общекультурное.

Нормативно-правовая база

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- УставНО АНО «Детская Академия».
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Планы работы.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Формирование интереса к различным видам деятельности.
- Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы реализации программы

В основу программы положен ряд принципов, которые обуславливают подход к ее конструированию:

1. Принцип активности.

Согласно этому принципу, на первый план выдвигаются не только предоставление ребенку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности - это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, ее совершенствование. Грамотное руководство педагогом данным принципом предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип взаимодействия.

Данный принцип будет работать на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

3. Принцип системности.

Этот принцип предполагает взаимодействие психологической, педагогической и медицинской служб лагеря, как единой системы.

4. Принцип коллективной деятельности.

Программа предполагает использование возможностей временного детского коллектива.

5. Принцип профессиональной активности.

Этот принцип предполагает организацию совместной деятельности воспитателей и детей в условиях создания системы успеха в коллективной и индивидуальной деятельности.

6. Принцип психолого-педагогического сопровождения.

Принцип предусматривает непрерывную постоянную поддержку детей. Создание комплексной системы диагностических методик, которые работают на систему отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка.

7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Данный принцип предполагает необходимость учитывать индивидуально-психологические особенности детей и в соответствии строить воспитательную работу.

8. Принцип соответствия.

Предлагаемые виды деятельности и мероприятия должны соответствовать целям, задачам, нормам, избранным в качестве приоритетных на общем уровне.

9. Принцип открытости.

Широкий обмен информацией и впечатлениями о проделанной работе между педагогическим коллективом и детьми, использование приобретенного опыта для дальнейшей работы лагеря.

10. Принцип взаимовыручки.

Работа педагогического коллектива и детей осуществляется через взаимную помощь в проведении общелагерных и отрядных мероприятий.

Механизмы реализации

Сроки реализации программы: август 2020 года.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май).

Одной из основных задач подготовительного периода, обеспечения деятельности программы, является профессиональная подготовка специалистов.

В мае для педагогов и вожатых проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания»:

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (2-3 дня).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основная цель этого периода – адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря. Дети знакомятся друг с другом. Педагоги и воспитатели узнают об их интересах.

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами поведения; знакомство с воспитателями, вожатыми, детьми на «Огоньках знакомств»;
- придумывание названия отряда, девиза, выбор отрядной песни;
- оформление отрядных уголков;
- открытие смены.

3. Основной (17-18 дней).

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение участников программы в различные виды коллективно-творческих дел;
- корректировка межличностных и коллективных отношений;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный (1 день).

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Кроме того, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение театров и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

В основе воспитательной системы - активный подход к реализации детского самоуправления в форме *совета командиров* (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров. Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Каждая неделя смены имеет свое направление и сюжет, в рамках программы длительного путешествия «Мир вокруг нас». Согласно которой, все дети посещающие лагерную смену, становятся участниками путешествия по миру.

Каждый отряд является государством (страной).

Каждый день жизни государства - новая страница, которая пишется отрядом и сшивается к концу смены в летопись (книга впечатлений).

Побеждает тот отряд, который написал свою летопись, самую интересную и увлекательную, смог реализовать себя, и в то же время отличился яркой и насыщенной деятельностью (все жетоны отряда можно подсчитать).

Система поощрения - во время работы каждой смены отмечаются успехи отдельных детей. Самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня (их выбирают на круглом столе жителей государства) оставляют отпечаток своей ладони на стенде Почета (можно на доске). Все итоги личных достижений подводятся в конце смены с награждением.

В течение смены в лагере создаются традиции:

- Организационная линейка, объявление результатов предыдущего дня, план на день;
- оформление отрядных уголков – название, девиз, эмблема;
- выпуск еженедельника «Отрядный калейдоскоп».

В течение дня на протяжении всех лагерных смен, воспитатели учитывают настроение ребят (это выражается в цветовой гамме). Ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

- Красный цвет – классный день.
- Желтый – очень хороший день.
- Зеленый – день как день.
- Голубой – скучный день.
- Вся информация о мероприятиях ребятами совместно с воспитателями-вожатыми размещается на информационных стендах (стенгазеты, фотоотчеты на сайте школы и др.)

Формы реализации

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми.

Беседа - эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть ее известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс - это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

КТД (коллективно- творческое дело) - это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

Линейка - одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка - это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

Спортчас - форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

Экскурсия - групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьезной и развлекательной.

Эстафета - форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочередном преодолении участниками одной группы определенных этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Игра - форма проявления деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Но главной формой остается *сюжетно-ролевая игра*. В игру дети входят, входя в лагерь. Они получают роли, знакомятся с правилами и законами, выполняют заданные действия, получают результат.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив представлен учителями АНО «Детская Академия» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, прошедшими инструктаж СанПиНа, медосмотр для доступа к работе в ЛДП.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры, для психолого-педагогического сопровождения – педагог психолог, для медицинского контроля - медсестра, для обеспечения питания в школьной столовой – поварской состав, для соблюдения чистоты в помещениях – технический персонал.

Материально-техническое обеспечение

№	Применение	Источник финансирования и материальная база
1. Кабинеты	Классные комнаты, комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы
2. Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные состязания, линейка (в случае плохой	Материальная база школы

	погоды)	
3. Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
4. Актный зал	Праздничные мероприятия, концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы
5. Медицинский кабинет	Медицинский контроль, в том числе и мероприятий лагерной смены	Материальная база школы
6. Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы
7. Школьная столовая	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин	Материальная база школы
8. Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы

Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление здоровья детей через соблюдение режима, режима питания, организацию игр и проведения мероприятий на свежем воздухе;
- Развитие творческих способностей, инициативы, активности каждого ребенка;
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- Расширение социального опыта;
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры досуга;
- Выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- Привитие навыков самообслуживания;
- Воспитание чувства патриотизма; формирование национального самоопределения;
- Воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- Формирование привычки эффективного проведения досуга;
- Использование социальных сетей для пропаганды здорового образа жизни детей, привлечение родителей к воспитанию детей.

Используемая литература

1. Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
2. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.
3. Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. – Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
5. Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).
6. Сайт infourok.ru

**План-сетка
Работы лагеря с дневным пребыванием на базе
АНО «Детская Академия»**

Дата	Тематика Дня
03 августа	Открытие лагерной смены. Летнее приключение
04 августа	Красная Книга
05 августа	День Доброты
06 августа	День Улыбки
07 августа	Я люблю свою Родину
10 августа	День Сказки
11 августа	Знание – Сила!
12 августа	Книги Вселенной
13 августа	Умники и Умницы
14 августа	Интеллектуальный День
17 августа	День творчества
18 августа	День развлечений
19 августа	День Доброты
20 августа	День Здоровья
21 августа	День мудрых мыслей
24 августа	Красота природы
25 августа	День витаминов
26 августа	Тайны детства
27 августа	В гостях у Айболита
28 августа	Что? Где? Когда? Заккрытие смены

Приложение 2.

Режим дня

8.45-9.00- прием детей.

9.00-9.15- танцевальная зарядка.

9.15-9.30-завтрак.

9.30-9.45-линейка

9.45-11.00 – спорт

11.00-11.10 – фруктовый завтрак

11.10-12.50 – отрядные дела

13.00-13.20-обед

13.20-14.00 – отдых

14.00-15.00 – дополнительные занятия

15.00-16.00 – отрядные дела

16.00-16.15-полдник

16.15-17.30- прогулка

17.30-17.55 - вечерняя линейка

18.00-ужин, уход домой

Приложение 3.

Психолого-педагогическое сопровождение участников программы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников программы.

Пояснительная записка.

Летние каникулы – это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация – актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых, и прежде всего, педагогов. Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации их к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов. Объектом сопровождения выступает воспитательный процесс, предметом деятельности являются ситуации развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

Каникулы – особое ценностное и наполненное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Основная особенность и отличие, активного отдыха детей в период каникул от образовательного процесса в рамках школы связано с неформальным характером организации деятельности детей на основе принципов их самоопределения и самореализации.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения участников программы, может быть охарактеризована целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям – разновозрастные группы, временный детский коллектив;
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками – тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость;
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания педагогов.

Поэтому целью психолого-педагогического сопровождения участников программы, является создание условий, способствующих снятию психологического и эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях летнего лагеря;
- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и самопознания;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование «эмоциональной грамотности»;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребенка к собственному здоровью как к ценности;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование интереса к другому человеку как к личности.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям;

1. диагностическому;
2. коррекционно-развивающему;
3. консультативному;
4. профилактическому.

Характеристика деятельности педагога-психолога по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа педагога-психолога проводится на протяжении всего периода реализации программы. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день смены) – время адаптации. Задача педагога-психолога помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, помочь установить и структурировать отношения со сверстниками, спланировать деятельность.

Основной период (4-21день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень продуктивной активности детей;
- дифференциация социальных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени формирования временного детского коллектива, установления уровня коммуникативного потенциала.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- игровые занятия с элементами тренинга;

- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психологического и эмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Ожидаемые результаты.

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптация детей к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния и повышения психологической грамотности у участников программы пришкольного лагеря.
4. Формирование и стабилизация навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.

Законы и традиции нашего лагеря.

Закон закона.

Запомни, выучи на пять-
Законы нужно выполнять.

Закон 00.

Законы надо выполнять,
Друзей не заставляйте ждать.

Закон поднятой руки.

У нас всегда закон един –
Все слушают, говорит один.

Закон территории.

Вместе весело шагать
И от друзей не отставать.
И закон опять един –
Никуда не уходи один.

Закон воды.

Солнце, воздух и вода
Ваши лучшие друзья.
Но, чтобы не было беды,
С водою осторожно!
В бассейне слушай тренера,
Что в нем нельзя, что можно.

Закон зелени.

Помогают нам всегда и в жару, и в холода.
Мы деревья бережём
И цветы не раз польём.
Обижать их не моги
Мы ведь дети радуги.

Закон творчества.

Для чего нам лето солнечного цвета?
Время зря ты не теряй,
Фантазируй и играй,
Читай стихи, пой песни,
Твори с друзьями вместе.

Традиция доброго отношения к людям.

Радуга дала нам краски,
Нарисуем мир как в сказке.
Мир без зла, мир красоты.
Ведь волшебник добрый ты!
Ты друзей не обижай,
Малышам ты помогай,
Ведь если делаешь добро,
К тебе назад придёт оно!