

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД**

[detskayaakademiya@inbox.ru](mailto:detskayaakademiya@inbox.ru)

**Рассмотрено**

На заседании педагогического совета НО АНО «Детская Академия» протокол от 14.05.2021 г. №4

**Утверждено**

Директор НО АНО

«Детская Академия»

Е.С. Иванова

«14» мая 2021 г.

Приказ № 26



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2020 ГОД**

Наро-Фоминский г.о.  
2021 г.

## *Оглавление*

1. Введение. Система управления организацией .....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Оценка системы управления организацией .....	4
2. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров .....	6
2.1. Организация образовательного процесса.....	7
2.2. Количественные и качественные показатели численности обучающихся ..	9
2.3. Внутренняя система оценки качества образования .....	7
2.4. Численные и качественные показатели участия в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах учащихся (в общей численности учащихся, в разрезе различных уровней).....	31
2.5. Оценка кадрового обеспечения .....	34
2.6. Приоритетные направления, цели и задачи воспитательной работы. Количественные и качественные показатели воспитательной работы (удовлетворённость, микроклимат, достижения).....	36
3. Состояние инфраструктуры.....	46
3.1. Анализ материально-технической базы образовательной организации .....	46
3.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	50
3.3. Наличие системы электронного документооборота.....	51
4. Общие выводы.....	52
5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры .....	52
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	54

## **1. Введение. Система управления организацией**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказа НО АНО от 10.02.2021 года №7 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», руководствуясь приказом Министерства образования от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Негосударственной общеобразовательной Автономной некоммерческой организации «Детская Академия» (НО АНО «Детская Академия»), получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2019 года в НО АНО «Детская Академия» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы НО АНО «Детская Академия» в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- б) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Негосударственная общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Детская Академия»
Руководитель	Иванова Елена Сергеевна
Адрес организации	143345, Московская область, г. Наро-Фоминск, д. Мишуткино, ул. Парковая 1-ая, д. 26, эт. 2, пом. 70
Телефон, факс	+7 999 555 02 40
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detskayaakademiya@inbox.ru">detskayaakademiya@inbox.ru</a>
Учредитель	Крикунов Василий Михайлович, Струянская Елена Александровна
Дата создания	06 июля 2015
Лицензия	№74954 от 28 декабря 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№3772 от 21 марта 2016 года
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Деятельность НО АНО «Детская Академия» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом НО АНО «Детская Академия» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за директором школы, Советом учредителей, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

## Органы управления, действующие в Школе

<b>Директор</b>	<p>Осуществляет общее руководство школой.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы.</p>
<b>Совет учредителей</b>	<p>Определяет основные направления развития школы.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательной организации;</li> <li>-финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Общее собрание трудоого коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора,</li> </ul> <p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методической работы и др.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

- ✓ научно-методический консилиум,
- ✓ 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных наук;
- МО учителей естественно-математических наук;
- МО классных руководителей.

✓ Психолого-педагогический консилиум.

В целях развития активной жизненной позиции обучающихся, их социализации, привлечения к управлению школой, создан орган ученического самоуправления – Ученический совет во главе с Президентом.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует конфликтная комиссия.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **2. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

### **2.1. Организация образовательного процесса**

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 1 сентября, 3 учебных триместра.

### **2.1.1. Продолжительность учебного года:**

*1 классы* - 33 учебных недели;

*2-4 классы* - 34 учебные недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года:

*1 классы* - 43 дня;

*2-4 классы* - 34 дня.

Продолжительность летних каникул:

*1-4 классы* - 14 недель.

### **2.1.2. Режим работы**

5 - дневная неделя

Начало занятий: 8 ч.30 мин.

Продолжительность урока:

*1-е классы:* 1 - триместр - 35 мин.; 2 - 3 триместры - 45 мин.

*2-4-е классы:* - 45 мин.

### **2.1.3. Структура классов в зависимости от реализуемых программ**

Начальная школа представлена 4-мя классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования НО АНО «Детская Академия» на период 2020-2024 г.г. средствами УМК «Школа России».

## **2.3. Внутренняя система оценки качества образования**

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и



на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

С целью определения уровня готовности учащихся к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии ФГОС НОО была проведена диагностика «Школьный старт».

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга стартовой готовности, представленный на психолого-педагогическом консилиуме в ноябре 2020 года, показал, что в 1 классе:

Высокий уровень интеллектуального развития у 74%;

Память находится на среднем (48%) и высоком (32%) уровне развития;

Внимание находится на среднем (54%) и высоком (26%) уровне развития;

Самооценка у обучающихся адекватная (44%) и высокая (48%), что немного ниже возрастной нормы;

Уровень тревожности находится на среднем (48%) и низком (22%) уровне;

Познавательная мотивация сформирована у 67% обучающихся;

Все обучающиеся 1 класса имеют положительный социометрический статус.

Результаты диагностики позволили педагогу оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, а также «настроить» процесс обучения класса в целом.

Для эффективной педагогической работы, достижения высокого уровня образовательных результатов, создания эмоционально комфортных условий обучения для детей с результатами диагностики ознакомлены все участники образовательного процесса.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

Был изучен уровень сформированности учебной мотивации:

	2019 год	2020
1 класс		67%

2	75%	80%
3	62%	88%
4	44%	78%

Был определен уровень интеллектуального развития обучающихся, высокий уровень имеют:

	2019 год	2020 год	
		высокий	средний
1 класс		92%	8%
2 класс		55%	45%
3 класс		72%	28%
4 класс		45%	55%

Были проведены:

- входные административные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению во 2-4 классах;

- по итогам учебного года во 1-4 классах - промежуточная аттестация по всем предметам в разных формах;

- скоростные замеры по чтению на начало учебного года, за I полугодие, по итогам учебного года;

- проверка выполнения практической части по окружающему миру, математике и русскому языку.

Особое внимание уделялось **диагностике читательской грамотности** обучающихся 2- 4-х классов. В конце 3 триместра проведены диагностические работы с текстом.

Работы направлены на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению:

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### Статистические показатели качественной успеваемости по литературному чтению:

Класс	% качества контрольной работы март 2020	Итоги I триместра 2020-2021 учебного года
2	83	76
3	78	78
4	100	94



Снижение показателей обусловлено дистанционной формой обучения в апреле-мае 2020 года.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной работы, как и в прошлом году, относятся умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных задач.

#### 2.4. Численные и качественные показатели участия в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах учащихся (в общей численности учащихся, в разрезе различных уровней)

В 2020 году работа велась по различным направлениям:

- творческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиадное движение;
- спортивные соревнования и конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы и соревнования, в том числе дистанционные.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах конкурсах и соревнованиях показывает, что 48 учеников (100%) принимают участие в мероприятиях различного уровня.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 обучающихся, 8 обучающихся (60% от количества участников) стали призерами и победителями.

Год	Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров
2017	6	2
2018	7	4
2019	13	8
2020	5	5

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие обучающийся группы дополнительного образования по курсу 6 класса и стал победителем.

В 2020 году наблюдается уменьшение количества победителей и призеров, что обусловлено переходом на новый формат проведения олимпиад (через Школьный Портал) и недостаточной подготовкой к олимпиадам в связи с пандемией COVID-19.

В VI Всероссийской метапредметной олимпиаде приняли участие обучающихся, 3 ученика стали призерами.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» приняли участие 7 человек, из которых 6 стали призерами.

Таким образом, обучающиеся школы показывают достаточно высокий уровень освоения учебного материала, креативность мышления, реализуют свои способности в научной сфере.

## 2.5 Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 31 педагог, из них: 21 учитель, 10 иных педагогических работников.

В 2020 году аттестацию на первую и высшую квалификационные категории не проходили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **2.5.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников**

Год	Всего педагогических работников	Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее педагогическое образование		Получают высшее педагогическое образование	
		Значение	%	Значение	%	Значение	%
2018	12	12	100	-	-		
2019	21	20	95	1	5		
2020	31	30	97	1	3	<b>1</b>	<b>3</b>

На протяжении трех лет наблюдаются стабильные показатели педагогов, имеющих высшее педагогическое образование. Следует отметить, что в школе работают 30 педагогов, имеющих высшее профессиональное образование по направлению работы, все педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки по должности «учитель».

### **2.5.2 Численность/удельный вес педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория**

Уровень квалификационной категории педагогических работников:

Год	Общее количество педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Аттестованы вновь
2018	12	4/33%	8/67%	
2019	21	4/24%	6/35%	4/24%
2020	31	5 / 16%	12/ 39%	

### **2.5.3 Численность / удельный вес численности педагогических работников по педагогическому стажу**

Год	Общее количество педагогов	Педагогический стаж		
		До 5 лет	От 5 до 25 лет	Более 25 лет
2018	12	2	7	3
2019	21	6	10	5
2020	31	6	8	17

Сбалансированный состав педагогических работников по стажу позволяет педагогическому коллективу в целом работать на высоком качественном уровне.

В целях повышения уровня профессионального развития педагогические и административно-хозяйственные работники не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации.

Анализ кадрового состава школы показал, что 100% укомплектованность педагогическими работниками позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса. Оценка педагогического стажа работы показала, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, вместе с тем есть молодые учителя. Оценка уровня квалификации, характеризующей профессиональную компетентность работника, подтвержденную аттестацией, показала, что 55% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что обеспечивает достаточный уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

## **2.6. Приоритетные направления, цели и задачи воспитательной работы. Количественные и качественные показатели воспитательной работы (удовлетворённость, микроклимат, достижения)**

В 2020 году в школе получила дальнейшее развитие воспитательная система, обеспечивающая создание условий для индивидуального творческого развития личности и направленная на реализацию основной цели воспитательной работы: «Развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализацию и адаптацию в обществе на основе принципов самоуправления».

Главным вопросом образовательной организации является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

## **Приоритетные направления, цели и задачи воспитательной работы.**

**Количественные и качественные показатели воспитательной работы (удовлетворенность, микроклимат, достижения).**

Главным вопросом образовательной организации является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2020-2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Повысить у обучающихся школы интерес к внеклассной работе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на



основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное и трудовое;
- Нравственное и эстетическое
- Работа с родителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Учителя - поздравление учителей, концертная программа,

подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; предметные недели – гуманитарных наук, естественно-математических, недели начальных классов)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»).

- церемонии награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Общешкольные линейки по итогам учебного года с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами выпускников).

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «Часы общения», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;



- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы.

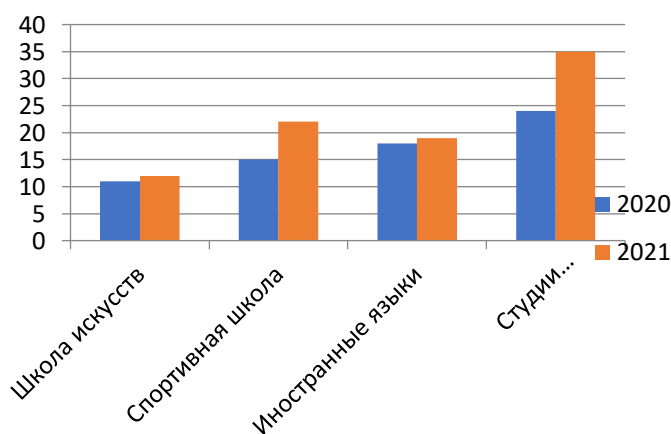
### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через систему различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, спортивные секции и т.д.) и работу классных руководителей, педагогов по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное.

Педагоги школы и классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время.

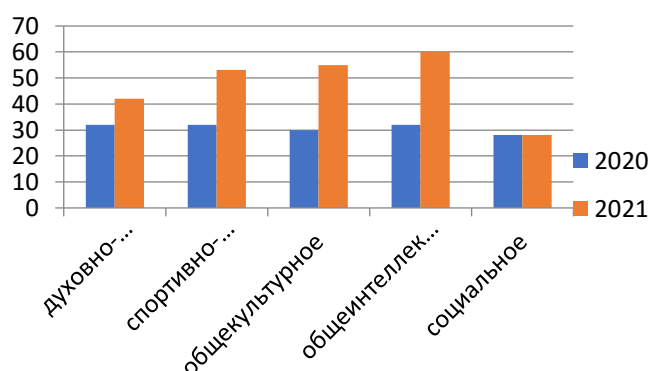
### Вовлеченность во Внеурочную Деятельность



Из диаграммы видно, что по сравнению с предыдущим годом, количество обучающихся посещающих курсы внеурочной деятельности, выросло, по всем направлениям.

Дополнительное образование ведется по программам физкультурно-спортивной, художественной и интеллектуальной направленности. Дополнительное образование в школе функционирует стабильно и является востребованным.

### Охват Дополнительным Образованием



Таким образом, разнообразной творческой, спортивной и интеллектуальной деятельностью дополнительного образования занят каждый

обучающийся школы, с учетом того, что один ребенок посещает несколько объединений.

### Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Президиума Школы, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Экскурсии».**

Экскурсионные поездки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и

форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, театры, на творческие представления.

### **Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся 2020 – 2021г.**

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся проводился по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой. Мониторинг в образовании чаще всего определяют как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда.

**Воспитанность** – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Мониторинг позволяет выявить многоуровневую оценку воспитанности

**Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и

побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

**Средний уровень (допустимый):** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

**Хороший уровень (достаточный):** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Высокий уровень (продвинутый):** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Результаты диагностики (приложение 1) в начальной школе показали, что уровень воспитанности обучающихся соответствует допустимому уровню. Это означает, что у обучающихся сформирована положительная самостоятельность в деятельности и поведении, однако проявление самоорганизации и саморегуляции отсутствует.

Результаты диагностики в средней и старшей школе (приложение 2) показали, что уровень воспитанности обучающихся соответствует достаточному уровню. Это означает, что у обучающихся сформирована положительная самостоятельность в деятельности и поведении, однако общественная позиция носит ситуативный характер.

**Рекомендации:** продолжать осуществлять работу по следующим направлениям:

- создание духовно наполненной, патриотически-мотивированной среды;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков.
- вовлечение учащихся в систему дел патриотической, общественно ценной направленности;
- организация воспитывающей среды во внеурочной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования. научно-исследовательскую деятельность,
- воспитание экологической культуры.
- создание условий для полноценной социализации учащихся, более активного вовлечения их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- утверждение в ученическом коллективе социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- направлять деятельность обучающихся на формирование культуры учебной деятельности, а именно на развитие самооценки своей деятельности и деятельности одноклассников, самоорганизации и саморегуляции как учебной деятельности, так и внеурочной деятельности

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закреплялись и развивались традиции, созданные в школе, расширялись возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствовалась деятельность органов самоуправления.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили обучающимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

В виду отсутствия отрицательных проявлений воспитательного процесса необходимо продолжить реализацию целевых программ воспитания, направленных на формирование воспитательной системы школы. Вместе с тем, следует обратить внимание на создание условий для присвоения нравственных установок,

формирования внутренней нравственной позиции личности каждого ученика. С этой целью необходимо продолжать поиск и внедрение новых форм работы с применением современных воспитательных технологий.

### **3. Состояние инфраструктуры**

#### **3.1. Анализ материально-технической базы образовательной организации**

Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося на праве оперативного управления, составляет 2351,7 кв.м.

В школе учебных кабинетов и залов

4 кабинета для начальной школы;

1 кабинет технологии для девочек;

1 кабинет технологии для мальчиков;

1 кабинет физики;

1 кабинет химии и биологии;

1 кабинет информатики;

1 кабинет истории, обществознания и географии;

1 кабинет русского языка и литературы;

1 кабинет математики;

1 кабинет английского языка;

1 кабинет искусства;

3 спортивных зала;

1 зал для занятий ритмикой и хореографией;

1 актовый зал.

На сегодняшний день не все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Поскольку реализация образовательных стандартов является одним из приоритетных направлений в работе школы, продолжается планомерная работа по комплектации учебных кабинетов необходимым оборудованием. В Школе созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится

практическим работам, тренировочным занятиям. Исполнение федеральных требований к общеобразовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования кабинетов, с целью обеспечения реализации основных образовательных программ, ведётся по следующим направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний.

В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет. Все кабинеты начальной школы и часть предметных кабинетов оборудованы проекторами, ежегодно закупается интерактивное оборудование для кабинетов старшей школы. Школьный кабинет информатики оборудован компьютерным оборудованием, удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся. Оснащение кабинета позволяет не только проводить учебные занятия по информатике и ИКТ, а также организовывать внеурочную и проектную деятельность по различным направлениям, таким как:

- робототехника;
- веб-дизайн
- 3D моделирование;
- лего-конструирование и программирование.

Мастерские кабинета технологии оборудованы деревообрабатывающими станками, распиловочным станком, сверлильным станком, паяльными станциями, оборудованием для выжигания по дереву.



В кабинете технологии с отдельным кухонным уголком для девочек имеются современные швейные машины, оверлок, в кухонном кабинете имеются посудомоечная машина, две электроплиты с духовым шкафом. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся. При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной организации труда учителей и учащихся. Материально-техническая база кабинетов включает фонд печатных изданий, наглядные и технические средства обучения, медиатеки и компьютерное оборудование. Все кабинеты школы оснащены противопожарной сигнализацией, паспортизированы и ежегодно обновляются по мере обновления и пополнения фонда кабинета.

Кабинет психолога и логопеда - это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической и логопедической помощи. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. В кабинетах созданы все условия для проведения индивидуальных коррекционных занятий и занятий в малых группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения комфортной безбарьерной среды в кабинете психолога и логопеда организованы рабочие места с возможностью изменения высоты парты и стула, установлен образовательный комплекс с управляющим ЭВМ для проведения коррекционных занятий с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, специализированные средства обучения детей с нарушением ОДС, умственной отсталостью и др.

Актовый зал предназначен для организации внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям хореографии, актерским мастерством.

Актовый зал обеспечен специализированным оборудованием для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.

### **3.1.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося**

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,7 ед.

### **3.1.2. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся**

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 48/100%

### **3.1.3. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **3.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Объем учебного фонда (учебники) – 2835 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета ОО.

Состав фонда:

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>
1.	Учебная литература	2087
2.	Учебные пособия	346

3.	Художественная литература	142
4.	Справочный материал	260

В 2020 году было списано из фонда библиотеки большое количество учебников и учебных пособий выпуска ранее 2017 года.

Фонд библиотеки не полностью соответствует требованиям ФГОС, в части учебной литературы - учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699. На официальном сайте школы нет страницы библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки недостаточная: нет периодических изданий, мало книг из раздела художественной литературы.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью, оснащена современными техническими средствами, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В распоряжении библиотеки находятся: читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы.

Обучающиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, в том числе используя сеть Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

Учебный фонд библиотеки пополнился новыми учебниками.

В апреле 2020 года был подготовлен список учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году, совместно с руководителями предметных МО и заместителем директора по учебно-методической работе.

В начале года проводится большая работа по выдаче учебников из фонда библиотеки ученикам школы, а в конце учебного года ведется сбор учебников.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом переосмыслена и миссия школьной библиотеки. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

### **3.3. Наличие системы электронного документооборота**

Система электронного документооборота отсутствует.

## **4. Общие выводы**

Деятельность НО АНО «Детская Академия» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом НО АНО «Детская Академия» на принципах единоначалия и коллегиальности. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%. В течение 2019 года в школе проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.

Сравнительный анализ качества образования показывает положительную динамику общей и качественной успеваемости.

В течение года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки обучающихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, умений и навыков школьников.

## **5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры**

По итогам самообследования можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом на 2020 год, выполнены не в полном объеме. Поэтому коллективу необходимо продолжить работу над реализацией следующих задач:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение уровня учебной мотивации учащихся.
3. Контроль за развитием устной речи учащихся на уроках литературы, окружающего мира; письменной речи на уроках русского языка через содержание уроков и выполнение практической части программы.
4. Совершенствование системы мониторинга развития метапредметных и личностных результатов через накопительную оценку Портфолио.

Вместе с тем, исходя из приоритетных задач системы образования Московской области Российской Федерации перед педагогическим коллективом школы на 2020 год поставлена следующие задачи:

1. Участие в реализации национального проекта «Образование» по направлениям:
  - a. Современная школа
  - b. Успех каждого ребенка
  - c. Цифровая образовательная среда
  - d. Учитель будущего
2. Реализация ФГОС НОО.
3. Повышение уровня владения информационными технологиями педагогическими работниками образовательной организации.









