

**ПРОГРАММА**  
**«ХОГВАРТС – ШКОЛА ЧАРОДЕЙСТВА И ВОЛШЕБСТВА»**



**Интеллектуально-развлекательной программы  
лагеря с дневным пребыванием**

**АНО «Детская Академия»**

*Автор: Курманбакиева Л.В., зам. дир. по ВР*

**2022 г.**

## 1. Паспорт программы

1.	<b>Номинация, в которой заявлена программа:</b>	Интеллектуально-развлекательная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	<b>Полное название программы:</b>	Интеллектуально-развлекательная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Хогвардс – школа волшебства и чародейства»
3.	<b>Адресат проектной деятельности:</b>	- дети и подростки от 6 до 12 лет;
4.	<b>Цель программы:</b>	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
5.	<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;</li> <li>- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;</li> <li>- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;</li> <li>- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;</li> <li>- углубить знания в области науки и технологии рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;</li> <li>- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</li> </ul>
6.	<b>Сроки реализации программы:</b>	Июнь 2022 года
7.	<b>Направления деятельности:</b>	<p>Духовно – нравственная деятельность.</p> <p>Спортивно – оздоровительная деятельность.</p> <p>Познавательно – творческая деятельность.</p> <p>Эколого-краеведческая деятельность.</p> <p>Социальная деятельность.</p>

		<p>Профилактическая деятельность.</p> <p>Развитие самоуправления.</p> <p>Социально – значимая деятельность.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Художественно- эстетическая деятельность.</p> <p>ПрофорIENTATIONная деятельность.</p>
8.	<b>Краткое содержание программы:</b>	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>Из школьной жизни ребята перенесутся в школу чародеев – в мир приключений и чудес. Каждый научится верить в чудеса и совершать их. Ребята станут участниками увлекательной игры, студентами школы Хогвардс пройдут по лесным тропам, тропам доверия и взаимопомощи. Для них откроются волшебные мастерские, где каждый сможет проявить себя. Будут бороться за звание лучшего Чародея, поймут, что главное чудо – это мы сами и люди, которые нас окружают.</p> <p>В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.</p>
9.	<b>Ожидаемый результат:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.</li> <li>2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.</li> <li>3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.</li> <li>4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района.</li> <li>5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.</li> <li>6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села)</li> </ol>

		в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
10.	<b>Название организации:</b> <b>Авторы программы:</b>	НО АНО «Детская Академия»  Курманбакеева Любовь Вячеславовна – заместитель директора по ВР, начальник лагеря
11.	<b>Ф.И.О. руководителя организации:</b>	Иванова Елена Сергеевна
12.	<b>Дата создания программы:</b>	Апрель 2022 года

## 2. Пояснительная записка

**Лето** — это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.

Игровая модель программы на лето 2022 года ориентирована на то, чтобы деятельность подростков была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в сюжетно-ролевую игру.

Исходя из анализа работы прошлого года, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Программа «Хогвардс – школа волшебства и чародейства» призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня 2022 года.

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. У ребят будет возможность посещать Волшебные Мастерские, исходя из своих интересов:

«Волшебная роль» (актерское мастерство)

«Hogwards Dance» (хореография)

«Квиддич» (игровые виды спорта)

«Шах и Мат» (шахматы)

«Волшебное творчество» (творчество)

«Magic English» (английский язык)

«Волшебный компьютер» (Информатика)

«Как потратить золотые галлеоны» (финансовая грамотность)

«Небо над Хогвартсом» (астрономия)

«Баскетбол»

«Бассейн»

Программа рассчитана на детей от 6 до 12 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность — это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных значков «Гарри Поттер», которые будут крепиться на доску почета каждого театра рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную

атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение**

- Конституция РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Федеральный Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Федеральный Закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Устав образовательной организации.

### **4. Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

#### **Задачи:**

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;
- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;

### **5. Участники программы:**

1. Участниками программы «Вокруг света» лагеря дневного пребывания являются обучающиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием - 6 -12 лет. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных отрядах по 10-15 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

### **6. Сроки действия программы.**

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение лета 2022 года. Количество смен-1: июнь 2022 года. Продолжительность смены –21 день.

## **7. Содержание программы.**

*Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:*

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательное – творческая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Работа по развитию самоуправления.

### Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству поиграться».
- День Памяти и скорби, посвященный 22 июня, «Мы памяти этой верны».
- Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
- Реализация проекта «Здоровье в движении».
- Реализация плана мероприятий года Памяти и славы в России.

### Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по

преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, дартс, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

#### Познавательное-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральных афиш;
- КТД;
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- час просмотра театральных постановок;
- лагерные «Огоньки»;
- мастер-классы по «Эбру», 3D моделированию, робототехнике;



- работа кружков «Морских академий»;
- сбор информации и оформление газеты «Морская правда»;
- Минутки техники и технологии.

#### Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природоохранного поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)
- сбор гербарного материала; пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке);
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

#### Добровольческая деятельность.

- трудовые десанты;
- проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;
- проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

#### Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

-Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», о вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

#### Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;

- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- Принцип творческой индивидуальности.
- Принцип сотрудничества и сотворчества ребенка и взрослого.

## **8. Механизмы реализации программы.**

### **Игровой сюжет программы.**

#### **Легенда смены.**

Из школьной жизни ребята перенесутся в школу чародеев – в мир приключений и чудес. Каждый научится верить в чудеса и совершать их. Ребята станут участниками увлекательной игры, студентами школы Хогвардс пройдут по лесным тропам, тропам доверия и взаимопомощи. Для них откроются волшебные мастерские, где каждый сможет проявить себя. Будут бороться за звание лучшего Чародея, поймут, что главное чудо – это мы сами и люди, которые нас окружают.

Школа делится на четыре факультета: Гриффиндор, Слизерин, Когтевран и Пуффендуй. Каждый факультет имеет свой герб, свои цвета и своего дракона. В течение смены факультеты соревнуются за кубок школы, набирая баллы. За

достижения и промахи каждого студента – как академические, так и дисциплинарные, могут быть начислены или сняты баллы с его факультета.

По факультетам студентов распределяет распределяющая шляпа.

***Правила жизни в лагере:***

- 1. Спешу делать добро! Будь щедрым на доброту!*
- 2. Полагайся на дружбу!*
- 3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!*
- 4. Уважай старших! Будь благодарным!*
- 5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!*
- 6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*
- 7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!*
- 8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*
- 9. Будь любознательным!*
- 10. Воспитывай самостоятельность!*
- 11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!*

Все участники этой смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
  - Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
  - Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.
- Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
- названии;
  - девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
  - символах и атрибутах;
  - законах и традициях отрядной жизни;
  - игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяют в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (мастерскую), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

Если кружки ведут воспитатели, то работу студий организуют активисты из числа детей, самовыдвиженцы, курируют работу вожатые, при необходимости прибегают к помощи воспитателей, такая система работы позволяет отработать систему самоуправления в полной мере, заинтересовывает детей и увеличивает их активность.

**В кинозале** еженедельно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о ВОВ, о достижениях науки возможно использовать видео программы «Чудо техники» и обсуждать увиденное.

На мероприятие в качестве компетентного жюри и гостей возможно приглашать родители детей-участников смены.

### **9. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив представлен учителями АНО «Детская Академия» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми на летних площадках, прошедшими инструктаж СанПиНа, медосмотр для доступа к работе.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры, для психолого-педагогического сопровождения – педагог психолог, для медицинского контроля - медсестра, для обеспечения питания в школьной столовой – поварской состав, для соблюдения чистоты в помещениях – технический персонал.

### **10. Материально-техническое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>
1. Кабинеты	Классные комнаты, комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы
2. Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
3. Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
4. Актальный зал	Праздничные мероприятия, концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой	Материальная база школы

	мастерской	
5. Медицинский кабинет	Медицинский контроль, в том числе и мероприятий летней смены	Материальная база школы
6. Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей летней смены	Материальная база школы
7. Школьная столовая	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин	Материальная база школы
8. Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы

## 11. Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление здоровья детей через соблюдение режима, режима питания, организацию игр и проведения мероприятий на свежем отдыхе;
- Развитие творческих способностей, инициативы, активности каждого ребенка;
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- Расширение социального опыта;
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры досуга;
- Выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- Привитие навыков самообслуживания;
- Воспитание чувства патриотизма; формирование национального самоопределения;
- Воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- Формирование привычки эффективного проведения досуга;
- Использование социальных сетей для пропаганды здорового образа жизни детей, привлечение родителей к воспитанию детей.

## Используемая литература

1. Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
2. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.

3. Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
5. Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).

**Режим дня**

**8.45-9.00** - прием детей.

**9.00-9.15** - танцевальная зарядка.

**9.15-9.30** - завтрак.

**9.30-9.45** - линейка

**9.45-11.00** – Занятие 1

**11.00-11.10** – фруктовый завтрак

**11.15-12.50** – занятие 2 (общеотрядные дела)

**13.00-13.20** - обед

**13.20-14.00** – отдых

**14.00-15.00** – занятие 3

**15.00-16.00** – занятие 4

**16.00-16.15** - полдник

**16.15-17.30** - прогулка

**17.30-17.55** - вечерняя линейка

**18.00** - ужин, уход домой

## **Психолого-педагогическое сопровождение участников программы.**

Пояснительная записка.

Летние каникулы – это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация – актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых, и прежде всего, педагогов.

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации их к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов. Объектом сопровождения выступает воспитательный процесс, предметом деятельности являются ситуации развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

Каникулы – особое ценностное и наполненное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Основная особенность и отличие, активного отдыха детей в период каникул от образовательного процесса в рамках школы связано с неформальным характером организации деятельности детей на основе принципов их самоопределения и самореализации.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения участников программы, может быть охарактеризована целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям – разновозрастные группы, временный детский коллектив;
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками – тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость;
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания педагогов.

Поэтому целью психолого-педагогического сопровождения участников программы, является создание условий, способствующих снятию психологического и эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:



- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях летнего лагеря;

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;

- развитие у детей навыков самоконтроля и самопознания;

- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;

- формирование «эмоциональной грамотности»;

- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

- формирование осознанного отношения ребенка к собственному здоровью как к ценности;

- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях;

- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;

- формирование интереса к другому человеку как к личности.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям;

1. диагностическому;
2. коррекционно-развивающему;
3. консультативному;
4. профилактическому.

Характеристика деятельности педагога-психолога по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа педагога-психолога проводится на протяжении всего периода реализации программы. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день смены) – время адаптации. Задача педагога-психолога помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, помочь установить и структурировать отношения со сверстниками, спланировать деятельность.

Основной период (4-21 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень продуктивной активности детей;
- дифференциация социальных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени формирования временного детского коллектива,

установления уровня коммуникативного потенциала.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психологического и эмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Ожидаемые результаты.

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.

2. Адаптация детей к условиям пришкольного лагеря.

3. Стабилизация эмоционального состояния и повышения психологической грамотности у участников программы пришкольного лагеря.

4. Формирование и стабилизация навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.

**Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.**

**1. Анкета (на входе)**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

## 2. Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?